

СЦЕНАРИЙ

урока математики в 4 классе.

Тип урока: ОНЗ.

Тема: «Деление на двузначное и трехзначное число».

Основные цели:

- 1) сформировать умение делить многозначные числа на двузначное и трехзначное число;
- 2) повторить деление многозначного числа на однозначное, деление многозначных чисел с однозначным частным, тренировать вычислительные навыки.

Демонстрационный материал:

1) все смайлики.

2) задания для актуализации знаний:

№ 1

$$40\ 880 : 1022$$

№ 2

$$564 : 4 \quad 724 : 4 \quad 5364 : 4$$

№ 3

$$а) 2044 : 511; \quad 476 : 68$$

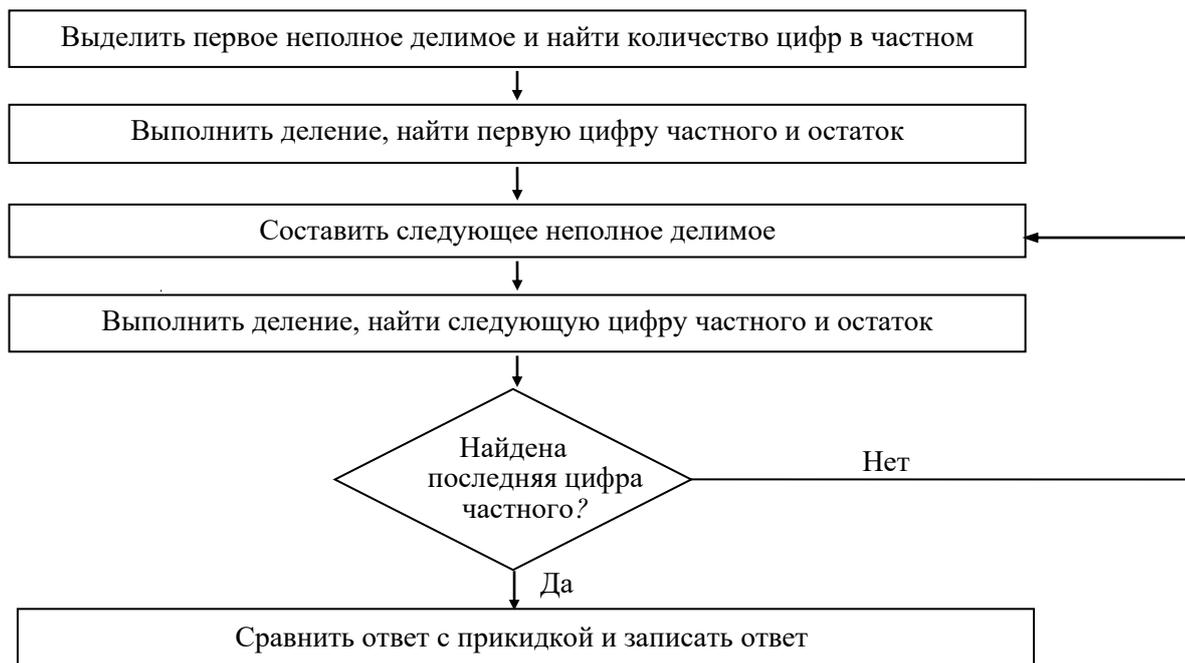
$$б) 20\ 440 : 4002 = 5 \text{ (ост. 4300)}$$

$$2758 : 456 = 6 \text{ (ост. 22)}$$

№ 4

$$34\ 706 : 67$$

3) алгоритм деления многозначного числа на однозначное:



4) алгоритм деления многозначных чисел (сборный вариант):



5) алгоритм прикидки результатов арифметических действий (урок № 10);

6) общий алгоритм деления многозначных чисел с однозначным частным (урок № 12);

7) эталон для самопроверки самостоятельной работы для этапа 7:

1) $1428 : 42$

1. Выполни прикидку:

$$1428 : 42 \approx 1200 : 40 = 30$$

2. Выдели первое неполное делимое и найди количество цифр в частном:

142 десятка; в частном – две цифры

3. Выполни деление, найди первую цифру частного (с помощью прикидки) и остаток:

$$142 : 42 \approx 120 : 40 = 3 \text{ (дес.) – неполное частное;}$$

$$3 \cdot 42 = 126 \text{ (дес.), } 142 - 126 = 16 \text{ (дес.) – остаток}$$

4. Составь второе неполное делимое (снеси следующую цифру):

$$160 + 8 = 168 \text{ (ед.)}$$

5. Выполни деление, найди вторую цифру частного (с помощью прикидки) и остаток:

$$168 : 42 \approx 160 : 40 = 4 \text{ (ед.) – неполное частное;}$$

$$4 \cdot 42 = 168 \text{ (ед.), } 168 - 168 = 0 \text{ (ед.) – остаток}$$

6. $34 \approx 30$.

Ответ: $1428 : 42 = 34$.

$$\begin{array}{r}
 1428 \quad | \quad 42 \\
 - 126 \quad \underline{} \\
 168 \\
 - 168 \quad \underline{} \\
 0
 \end{array}$$

2) 254 415: 35

1. Выполни прикидку:

$$254\ 415 : 35 \approx 240\ 000 : 40 = 6000$$

2. Выдели первое неполное делимое и найди количество цифр в частном:

254 тысячи; в частном – 4 цифры

3. Выполни деление, найди первую цифру частного (с помощью прикидки) и остаток:

$$254 : 35 \approx 210 : 30 = 7 \text{ (тыс.)} - \text{неполное частное;}$$

$$7 \cdot 35 = 245 \text{ (тыс.)}, 254 - 245 = 9 \text{ (тыс.)} - \text{остаток}$$

4. Составь второе неполное делимое (снеси следующую цифру):

$$90 + 4 = 94 \text{ (с.)}$$

5. Выполни деление, найди вторую цифру частного (с помощью прикидки) и остаток:

$$94 : 35 \approx 80 : 40 = 2 \text{ (с.)} - \text{неполное частное;}$$

$$2 \cdot 35 = 70 \text{ (с.)}, 94 - 70 = 24 \text{ (с.)} - \text{остаток}$$

6. Составь третье неполное делимое (снеси следующую цифру):

$$240 + 1 = 241 \text{ (дес.)}$$

7. Выполни деление, найди третью цифру частного (с помощью прикидки) и остаток:

$$241 : 35 \approx 240 : 40 = 6 \text{ (дес.)} - \text{неполное частное;}$$

$$6 \cdot 35 = 210 \text{ (дес.)}, 241 - 210 = 31 \text{ (дес.)} - \text{остаток}$$

8. Составь четвертое неполное делимое (снеси следующую цифру):

$$310 + 5 = 315 \text{ (ед.)}$$

9. Найди четвертую цифру частного (с помощью прикидки) и остаток:

$$315 : 35 \approx 360 : 40 = 9 \text{ (ед.)} - \text{неполное частное;}$$

$$9 \cdot 35 = 315 \text{ (ед.)}, 315 - 315 = 0 \text{ (ед.)} - \text{остаток}$$

10. $7269 \approx 6000$.

Ответ: $254\ 415 : 35 = 7269$.

$$\begin{array}{r} 254'415 \quad | \quad 35 \\ \underline{245} \\ 94 \\ \underline{70} \\ 241 \\ \underline{210} \\ 315 \\ \underline{315} \\ 0 \end{array}$$

8) образец выполнения задания при работе в парах:

$$\begin{array}{r} 136'576 \quad | \quad 64 \\ \underline{128} \\ 85 \\ \underline{64} \\ 217 \\ \underline{192} \\ 256 \\ \underline{256} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1583'0 \quad | \quad 293 \\ \underline{1465} \\ 1180 \\ \underline{1172} \\ 8 \end{array}$$

Раздаточный материал:

- 1) сборный вариант алгоритма деления многозначных чисел;
- 2) эталон для самопроверки самостоятельной работы для этапа б;
- 3) карточка для организации этапа рефлексии (этап 9):

<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая тема мне понятна _____ 2. Я хорошо понял алгоритм _____ 3. Я знаю, как пользоваться алгоритмом _____ 4. Я сумею найти _____ 5. В самостоятельной работе у меня всё получилось _____ 6. Я понял алгоритм _____ но в самостоятельной работе на уроке допустил вычислительные ошибки _____ 7. Я доволен своей работой на уроке _____ 8. На уроке я учился учиться _____
--

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности

На доске все смайлики.

- Посмотрите на смайлики, как вы думаете, вы все смайлики, описывающие этапы учебной деятельности рассмотрели? (...)
- Какие же шаги вы должны каждый урок проходить, чтобы в конце урока вы могли сказать, что на уроке вы учились учиться? (...)
- В чём вам помогают перечисленные шаги? (Открывать новые знания, ...)
- Какие новые знания вы открыли на предыдущих уроках? (...)
- Какие способы деления многозначных чисел вы знаете? (Способ прикидки, способ подбора, способ деления многозначных чисел с однозначным частным.)
- Как вы освоили эти способы деления? Продемонстрируйте с помощью аплодисментов.

Ученики хлопают в ладоши настолько дружно, насколько сильны в их памяти положительные эмоции, связанные с работой на предыдущих уроках.

– На сегодняшнем уроке мы продолжим изучение способов деления многозначных чисел. Я уверена, что ваша работа сегодня будет еще более успешной, чем на предыдущих уроках. Пожелайте друг другу успеха! Что вам будет помогать в работе? (...)

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.

1) Повторение способа прикидки арифметических действий.

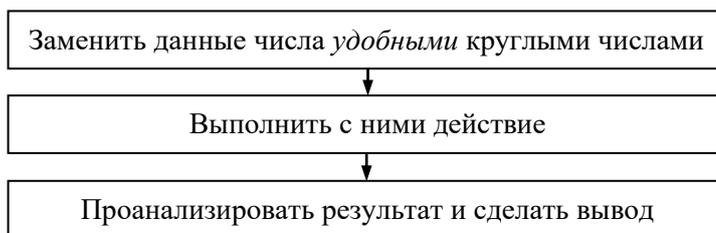
Учащиеся работают на планшетах, показывая свои результаты учителю.

На доске карточка с заданием:

$$40\ 880 : 1022$$

- Что записано? (Пример на деление четырёхзначного числа на трёхзначное число, числовое выражения, частное многозначных чисел.)
- Сделайте прикидку данного частного $40\ 880 : 1022$? (Примерно $40\ 000 : 1000 = 40$.)
- В чем состоит способ прикидки?

Учитель вывешивает на доску алгоритм прикидки:



Учитель спрашивает того ученика, кто при выполнении задания допустил ошибку, просит проговорить, как он выполнял задание. Ученик, проговаривая алгоритм, делает запись на доске:

$$40\ 880 : 1022 \approx 40\ 000 : 1000 = 40. \text{ Частное примерно равно } 40, \text{ в нем } - 2 \text{ цифры.}$$

2) Повторение деления многозначного числа на однозначное.

– Какие числа вы умеете делить? (Многозначные числа на однозначные числа, многозначные числа с однозначным частным.)

- Прежде чем перейти к делению многозначных чисел, вспомним еще раз способ деления многозначного числа на однозначное число.

На доске записаны выражения:

$$564 : 4$$

$$724 : 4$$

$$5364 : 4$$

- Что вы можете сказать о выражениях? (Все эти выражения – частные двух чисел, деление – на однозначное число; делитель у всех – число 4; в разряде единиц всех делимых – цифра 4.)
 - Выразите число 5364 в сотнях и единицах. (53 сот. 64 ед.)
 - Выразите число 5364 в десятках и единицах. (536 дес. 4 ед.)
 - Какой алгоритм можем применить для нахождения значения этих выражений? (Алгоритм деления многозначного числа на однозначное.)
- Учитель на доске вывешивает алгоритм Д–3 деления многозначного числа на однозначное.
- Найдите значение последнего выражения.

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 \underline{5'364} \quad | \quad \underline{4} \\
 \underline{4} \quad \quad \quad \underline{1241} \\
 -13 \quad \quad \quad \bullet \bullet \bullet \bullet \\
 \underline{12} \\
 -16 \\
 \underline{16} \\
 -4 \\
 \underline{4} \\
 0
 \end{array}
 \end{array}$$

Первое неполное делимое – 5 тысяч. Значит, в частном будет 4 цифры. Ставим 4 точки и находим цифры в каждом разряде частного.

Делим тысячи: 5 тыс. делим на 4. Берем по 1, $1 \cdot 4 = 4$, $5 - 4 = 1$. Остается 1 тыс. Сносим 3 с., получаем 10 с. + 3 с. = 13 с.

Делим сотни: 13 с. делим на 4. Берем по 3, $3 \cdot 4 = 12$, $13 - 12 = 1$. Остается 1 д. Сносим 6 д., получаем 10 д. + 6 д. = 16 д.

Делим десятки: 16 д. делим на 4. Берем по 4, $4 \cdot 4 = 16$, $16 - 16 = 0$. Сносим 4 ед.

Делим единицы: $4 : 4 = 1$, $1 \cdot 4 = 4$, $4 - 4 = 0$. Остатка нет.

В процессе обсуждения решения внимание детей акцентируется на том, что:

- деление начинается со старших разрядов и определения количества цифр в частном;
- остаток при делении должен быть всегда меньше делителя;
- на каждом следующем шаге остаток дробится в единицы соседнего младшего разряда и к ним прибавляются имеющиеся единицы этого разряда (цифра «сносится»);
- деление завершается после того, как определена последняя цифра в частном.

3) Повторение алгоритма деления многозначных чисел с однозначным частным (без остатка и с остатком).

а) – Найдите значения выражений:

$$2044 : 511 \quad 476 : 68$$

Учащиеся работают на планшетах, при этом они записывают решение каждого задания и по мере готовности показывают ответы учителю.

– Какой алгоритм вы использовали для нахождения значений выражений. (Общий алгоритм деления с однозначным частным.)

Учитель вывешивает блок–схему алгоритма, учащиеся проговаривают выполняемые при делении действия по данному алгоритму. Два ученика выполняют задание на переносных досках, которые выставляются для самопроверки.

- | | |
|---|---|
| 1. $2044 : 511 \approx 2000 : 500 = 4$ – возможное частное. | 1. $476 : 68 \approx 420 : 70 = 6$ – возможное частное. |
| 2. $511 \cdot 4 = 2044$. | 2. $68 \cdot 6 = 408$. |
| 3. $2044 - 2044 = 0$ – остаток. | 3. $476 - 408 = 68$. |
| 4. $0 < 511$. | 4. $68 < 68$. Нет. |
| 5. <i>Ответ:</i> $2044 : 511 = 4$. | 5. $6 + 1 = 7$. |
| | 6. $68 \cdot 7 = 476$. |

7. $476 - 476 = 0$ – остаток.

8. $0 < 68$.

9. *Ответ:* $476 : 68 = 7$.

– Для каких частных удобно использовать этот алгоритм? (Для однозначных.)

б) На доске записаны два равенства:

$$20\ 440 : 4002 = 5 \text{ (ост. 4300)}$$

$$2758 : 456 = 6 \text{ (ост. 22)}$$

– Проверьте, верно, ли выполнено действие. (Первое задание выполнено неверно, так как остаток больше делителя, чтобы проверить второе задание, надо выполнить деление в столбик, можно применить формулу деления с остатком.)

– Чем воспользуемся для нахождения значения выражения? (Общим алгоритмом деления многозначных чисел.)

– Запишите последний пример в тетрадь, выполняя деление в столбик.

$$\begin{array}{r} 2758 \overline{) 456} \\ - 2736 \\ \hline 22 \end{array}$$

$$2758 : 456 = 6 \text{ (ост. 22)}$$

– Какой вывод сделаете? (Второе пример выполнен верно.)

- Что вы сейчас повторили? (Алгоритмы деления на однозначное число, алгоритм деление с однозначным частным с остатком и без остатка.)

- Как вы думаете, помогут эти алгоритмы сегодня на уроке? (Да, так как мы будем рассматривать частное чисел.)

4) Задание для пробного действия.

– Молодцы, ребята! У вас хорошо получается деление многозначных чисел.

- Рассмотрите следующее задание: найдите частное $34\ 706 : 67$.

На доску вывешивается табличка с примером.

- Что нового в этом задании по сравнению с предыдущими (все предыдущие примеры на доске)? (В этом задании надо найти частное четырёхзначного числа и двузначного, в предыдущих заданиях для таких чисел мы делали только прикидку.)

- Поставьте перед собой цель? (Найти частное многозначных чисел.)

- Сформулируйте тему урока. (Деление многозначных чисел.)

Тема может быть зафиксирована на доске.

- Теперь, пользуясь согласованными алгоритмами, решите за 2 минуты пример сами.

Учитель включает таймер. После того как закончится время, отведенное на выполнение работы, учитель предлагает проверить и зафиксировать полученные результаты. Возможны разные варианты решения, часть детей не сможет решить пример. Однако большинство из них за отведенное время осознают, что в данном случае имеющиеся алгоритмы деления не достаточны.

Можно детям дать ответ, который должен получиться (518).

- Поднимите руки, у кого другой ответ или ответа нет. (...)

- Что вы можете сказать о результате выполнения вами пробного задания? (Мы не смогли его выполнить.)

- Поднимите руки, у кого получился такой же ответ. (...)

- Назовите алгоритм, которым вы воспользовались. (Нет такого алгоритма.)

- Что вы можете сказать о вашем результате? (Не можем обосновать своё решение.)

3. Выявление места и причины затруднения.

– Итак, уточните, какое задание вы выполняли? (Деление многозначных чисел.)

- Что вы использовали при выполнении задания?

– Чем вас не устраивают имеющиеся алгоритмы? (В данном примере получается многозначное частное, а наши способы – только для случая, когда частное однозначное число, у нас нет алгоритма деления многозначных чисел с многозначным частным.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

– Значит, какую цель вы должны перед собой поставить? (Построить алгоритм деления многозначных чисел, когда частное может быть многозначным числом.)

- Какие алгоритмы вам помогут в работе? (Алгоритм деления многозначных чисел с однозначным частным, деление на однозначное число.)

- Каков будет план действий? (Можно попробовать использовать алгоритм деления на однозначное число и его усовершенствовать, а затем сформулировать новый алгоритм.)

5. Построение проекта выхода из затруднения.

Задание группам:

1) Используя имеющиеся алгоритмы выполнить деление.

2) Построить (или собрать из предложенных блоков) алгоритм деления.

3) Определить, в каких случаях можно пользоваться построенным алгоритмом.

На работу группам отвести 5 минут. Одной из групп предложить озвучить свой проект, остальные группы работают на добавление, уточнение.

В конце проговаривается общий алгоритм деления многозначных чисел.

Учитель дает некоторое время для того, чтобы ученики смогли придумать и предложить собственный проект. Если предложений не поступает, то можно организовать подводящий диалог. При этом для фиксации результатов обсуждения с помощью блоков сборного алгоритма и записи соответствующих действий к доске приглашается по ученику.

– Для чего нужна прикидка? (Чтобы узнать приближенное значение частного.)

– Пригодится это? Зачем? (Узнаем приближенное значение частного, чтобы проверить себя.)

- А, что ещё можно определить по прикидке? (Количество цифр в частном.)

– Выполните.

Сделать прикидку

$$34\ 706 : 67 \approx 35\ 000 : 70 = 500$$

– Какой шаг сделаем потом? (Найдем первое неполное делимое и определим количество цифр в частном.)

Выделить первое неполное делимое и найти количество цифр в частном



Выполнить деление, найти первую цифру частного и остаток

Далее ученики, работающие у доски, последовательно определяют и выполняют следующие шаги алгоритма:

– Какой следующий шаг? (Нужно найти первую цифру частного.)

– Как это сделать? (По алгоритму деления с однозначным частным. В разряде сотен получаем цифру 5, так как $347 : 67 \approx 350 : 70 = 5$. Проверяем: $5 \cdot 67 = 335$, остаток $347 - 335 = 12$, $12 < 67$.)

- Деление закончено? (Нет, теперь надо перейти к делению десятков: сносим цифру десятков 0, получается всего $120 + 0 = 120$ десятков.)
- Выполните деление. (Берем по одному, в частном в разряд десятков записываем в цифру 1, умножаем и находим остаток: $1 \cdot 67 = 67$, $120 - 67 = 53$, $53 < 67$.)
- Найдена последняя цифра частного? (Нет.)
- Как в блок-схеме показать вопрос? (Ромбом.)
- Куда идут стрелки? (Если нет, то к блоку «Выделить следующее неполное делимое».)
- Продолжайте деление. (Сносим цифру единиц 6, получается всего $530 + 6 = 536$ единиц. Пробуем цифру 8, получаем: $8 \cdot 67 = 536$, $536 - 536 = 0$, $0 < 67$. Деление закончено. Ответ: 518.)
- Найдена последняя цифра частного? (Да.)
- Что в блок-схеме поставим по стрелке «Да»? (Блок «Ответ».)

В итоге на доске появляется алгоритм, а рядом – запись прикидки и деления углом:



$$34\ 706 : 67 \approx 35\ 000 : 70 = 500$$

$$\begin{array}{r}
 34\ 7'06 \\
 - 335 \\
 \hline
 120 \\
 - 67 \\
 \hline
 536 \\
 - 536 \\
 \hline
 0
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \overline{)67} \\
 518 \\
 \bullet\bullet\bullet
 \end{array}$$

$$34\ 706 : 67 = 518$$

- Чем построенный алгоритм похож и чем отличается от алгоритма деления многозначного числа на однозначное? (Алгоритмы похожи: почти все шаги одинаковые, деление начинается со старших разрядов и определения количества цифр в частном, на каждом шаге выполняется деление с остатком, остаток дробится в единицы младшего разряда – цифры «сносятся», деление завершается после того, как определена последняя цифра в частном. Отличаются тем, что в новом алгоритме есть шаг прикидки; раньше при подборе цифры частного пользовались таблицей умножения, а в данном случае – используется алгоритм прикидки.)
- Полезен ли шаг прикидки при делении на однозначное число, или он ему противоречит? (Нет, прикидку полезно сделать и при делении многозначного числа на однозначное.)

Таким образом, устанавливается, что построенный алгоритм может использоваться для любого случая деления многозначных чисел, и что он отличается от предыдущего только способом деления на каждом шаге.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

– Молодцы! Вы хорошо справились! У вас составлен алгоритм – что дальше вам нужно сделать? (Потренироваться в использовании, построенного алгоритма.)

1) № 1, стр. 38 (вторая строчка, 1 и 3)

По одному ученику выполняют решение у доски с комментированием, а остальные – в тетрадях.

$$2924 : 68 \approx 2800 : 70 = 40$$

$$\begin{array}{r} \underline{2924} \quad \left| \begin{array}{l} 68 \\ 43 \\ \bullet \bullet \end{array} \right. \\ \underline{272} \\ 204 \\ \underline{204} \\ 0 \end{array}$$

$$2924 : 68 = 43$$

$$710278 : 91 \approx 720000 : 90 = 8000$$

$$\begin{array}{r} \underline{710278} \quad \left| \begin{array}{l} 91 \\ 7805 \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array} \right. \\ \underline{637} \\ 732 \\ \underline{728} \\ 478 \\ \underline{455} \\ 23 \end{array}$$

$$710278 : 91 = 7805 \text{ (ост. 23)}$$

2) № 1, стр. 38 (вторая строчка, 2 и 4)

Учащиеся выполняют деление в парах с комментированием, с проверкой по образцу (. В завершение, ответы записываются на доске:

$$136576 : 64 = 2134$$

$$15830 : 293 = 54 \text{ (ост. 8)}$$

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

– Как вы узнаете, насколько хорошо вы поняли новый случай деления? (Выполним самостоятельную работу.)

Для самостоятельной работы предлагается № 1 стр. 38, первая строчка, 1 и 3 выражения – одно на выбор. На самостоятельную работу отводится 1 минута. Затем задание проверяется по эталону.

– Стоп! Закончили работу. Что теперь надо сделать? (Надо проверить работу.)

– Что нам поможет? (Эталон.)

Учитель выставляет на доске эталон для самопроверки.

– Выполняйте проверку!

Учащиеся сопоставляют свои решения с эталоном для самопроверки, проговаривая каждый шаг. По мере проверки они фиксируют несовпадения с эталоном цветными ручками и исправляют ошибки, если они есть. Если задание выполнено так же, как в эталоне, то на полях напротив этого задания они ставят «+», а если есть расхождения, то фиксируется знаком «?».

– У кого это задание вызвало затруднения? (...)

– В чем причина ошибок? (...)

– Поднимите руки, у кого всё верно? Молодцы! Поставьте себе «+».

8. Включение в систему знаний и повторение.

- А теперь я предлагаю выполнить задания из ранее изученных тем.

1) № 3 (а), стр. 38.

Один из учеников выполняет решение задачи у доски с комментированием, остальные работают в тетрадях.

Анализ задачи:

Известно.....Надо найти.....

Чтобы ответить на вопрос задачи, надо из расстояния, которое пешеходу надо пройти, вычитать пройденное расстояние. (Ищем часть.) По формуле пути пройденное расстояние равно произведению его скорости и времени в пути, то есть $b \cdot 4$. Значит, пешеходу осталось пройти $a - b \cdot 4$ километров.

Ответ: $a - b \cdot 4$

2) № 4 (а, б), стр. 38.

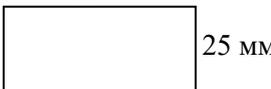
По одному ученику работают у доски с комментированием, проговаривая алгоритм решения уравнений и алгоритм деления многозначных чисел. Остальные работают в тетрадях.

а) $93 \cdot x = 6231$ $x = 6231 : 93$ <u>$x = 67$</u> $93 \cdot 67 = 6231$ $6231 = 6231$	$6231 : 93 \approx 6300 : 90 = 70$ $\begin{array}{r} 6231 \\ - 558 \\ \hline 651 \\ - 651 \\ \hline 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 93 \\ \underline{67} \\ \bullet \bullet \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 93 \\ 67 \\ \hline 651 \\ 558 \\ \hline 6231 \end{array}$
б) $15\,768 : y = 36$ $y = 15\,768 : 36$ <u>$y = 438$</u> $15\,768 : 438 = 36$ $36 = 36$	$15\,768 : 36 \approx 15\,000 : 30 = 500$ $\begin{array}{r} 15768 \\ - 144 \\ \hline 136 \\ - 108 \\ \hline 288 \\ - 288 \\ \hline 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 36 \\ \underline{438} \\ \bullet \bullet \bullet \end{array}$ $\begin{array}{r} 438 \\ \times 36 \\ \hline 2628 \\ 1314 \\ \hline 15768 \end{array}$

3) № 6, стр. 39.

Работа проводится в парах. Каждый учащийся строит прямоугольник у себя в тетрадях, затем в парах они сверяют построение друг с другом. При решении один объясняет, как найти периметр, а другой – площадь.

Результаты выполнения задания сверяются с доской.

	1) $8\text{ см} = 80\text{ мм}$, $2\text{ см } 5\text{ мм} = 25\text{ мм}$; $(80 + 25) \cdot 2 = 105 \cdot 2 = 210\text{ (мм)}$ – периметр прямоугольника; 2) $80 \cdot 25 = 2000\text{ (мм}^2\text{)}$ – площадь прямоугольника; $210\text{ мм} = 21\text{ см}$, 2000 мм^2 .
Ответ: периметр прямоугольника 21 см, площадь – 20 см ² .	

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Что нового вы узнали на уроке? (Научились делить многозначные числа в случае, когда частное – многозначное число.)
- Какова была цель урока? (Составить алгоритм деления многозначных чисел в общем виде и научиться его применять.)
- Достигли вы поставленной цели? (...)
- У кого остались вопросы на конец урока?
- Кто хорошо разобрался в теме? Молодцы!
- А теперь проанализируйте свою работу на уроке и ответьте на вопросы карточки (Р-3).
- Как вы думаете, над чем надо поработать дома? (...)

Домашнее задание:

- Ⓘ Придумать пример на деление и решить, опираясь на построенный алгоритм.
- ⇒ № 1 (первая строчка; 2 и 4 примеры), № 3 (в), № 4 (в), *стр.* 38.
- ☺ № 10, *стр.* 39.